

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE “DI VITTORIO”

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

MATERIA:LINGUA INGLESE

CLASSE 4B

INSEGNANTE:DE BERNARDINIS MARIA ROSARIA

Testi in adozione: BEST PERFORMANCE “ Alison Smith ; Paola Tite ; Silvana Sardi”;edizioni ELI

SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE

OBIETTIVI GENERALI

Gli allievi dovranno sviluppare la capacita' di riflessione sul linguaggio e raggiungere una effettiva competenza comunicativa . Verranno incoraggiati a comprendere la realta' umana sulla base del principio del relativismo culturale,secondo cui le varie culture dei popoli non sono inferiori o superiori l'una all'altra,ma sono solo diverse.L'aspetto comunicativo si integra con la descrizione aggiornata del panorama economico e culturale del mondo anglosassone e dell'Unione Europea,in una visione aperta alla realta' internazionale del nostro tempo,caratterizzato dall'interdipendenza degli scambi e dei mercati,e dall'ampiezza dei rapporti culturali.Si fa propria l'indicazione ministeriale secondo la quale l'insegnamento della lingua straniera si colloca nell'ambito interdisciplinare dell'educazione linguistica,con la finalita' primaria di contribuire “al pieno sviluppo della personalita' dello studente”e “alla sua formazione umana sociale e culturale”cui concorrono tutte le discipline.

OBIETTIVI CULTURALI E FORMATIVI

- 1)Rendere gli studenti piu' consapevoli di alcuni aspetti della realta',fornendo loro informazioni e spingendoli a fare riflessioni sulla civilta',i modi di vita e le abitudini delle popolazioni anglofone
- 2)Contribuire a creare una mentalita' di civile considerazione delle differenze che hanno origine dal sesso,dalla razza,dalla fede religiosa,dall'appartenenza a una nazionalita'.
- 3)Far prendere coscienza agli allievi delle proprie strategie di apprendimento,allo scopo di migliorare il rendimento del loro impegno.
- 4)Indurre gli studenti a pensare che la disciplina inglese e' parte integrante del loro curriculum di studi nell'ambito professionale

OBIETTIVI LINGUISTICI

- A) Portare gradualmente gli studenti ad acquisire una competenza comunicativo-relazionale
- B) Studio e corretto impiego delle strutture grammaticali
- C) Consolidare le quattro abilità'-Listening-Speaking-Reading-Writing-fino a raggiungere una produzione più scorrevole e una comprensione più ampia e approfondita
- D) Ampliare il patrimonio lessicale per ottenere una maggiore capacità di comprensione e di uso dei vocaboli
- E) Saper riconoscere ed utilizzare i diversi registri linguistici e le varie tipologie di testo
- F) Acquisire una certa competenza su contenuti di natura professionale e saper usare la lingua in contesti situazionali propri dell'attività lavorativa nei settori specifici operativi
- G) Fornire le coordinate tecnico pratiche e i fondamenti teorici dell'economia e del commercio facendo leva sulle preconcoscenze dello studente in questa materia
- H) Potenziare le strategie di lettura e di ascolto come strumenti per l'attività e l'aggiornamento professionali

METODOLOGIA

Sul piano metodologico didattico il conseguimento degli obiettivi sopraindicati è facilitato da un approccio comunicativo che coinvolge attivamente gli studenti che amplieranno e consolideranno le loro competenze acquisite in un processo a spirale.

Le abilità linguistiche verranno sviluppate in modo integrato. Gli allievi per esempio, si eserciteranno a prendere appunti dopo aver ascoltato o letto un brano, a trasformare gli appunti di un testo scritto, ad organizzare una esposizione orale.

Gli esercizi proposti saranno di vario tipo: guidati, creativi, liberi, di fissaggio delle strutture, di comprensione, di produzione. Verranno sollecitate attività di pre-reading, di comprehension in cui si chiede allo studente di mettere in atto alcune tecniche di lettura (catalogazione, rubricazione, note-taking, skimming, skanning.....)

Verrà anche curato l'apprendimento del lessico che sarà reimpiegato, in modo da favorirne una produzione orale e scritta sempre più autonoma

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Ci sarà uno stop della didattica nel periodo stabilito dal collegio docenti da dedicare ad attività di recupero con una didattica individualizzata, attraverso l'uso di lavori a coppie, esercizi strutturali e funzionali

STRUTTURA DEI MODULI

BUSINESS THEORY: (Comprende testi di lettura, documenti, video di attualità e articoli autentici con esercizi di comprensione, lessico, listening, speaking and writing). Al termine di ogni macroargomento si eseguiranno esercizi di EXAM PRACTICE per la preparazione agli esami di Stato.

BUSINESS PRACTICE: In questa sezione si effettueranno esercizi incentrati sulla fraseologia e sulle funzioni

BUSINESS LANGUAGE: Si approfondirà la fraseologia, il lessico e la grammatica

BUSINESS NEWS: Si eseguiranno pagine di approfondimento tematico basato su articoli autentici

BUSINESS CASE STUDY: Alla fine di ogni modulo si metterà in pratica quanto appreso e riutilizzarlo in un contesto lavorativo autentico simulato.

Le pagine del PRACTICE ROUND UP saranno dedicate interamente alla negoziazione commerciale, con esercizi su traccia che attraverso il role play, permettono agli studenti di ricreare una situazione reale di comunicazione

Verranno analizzati argomenti tratti dal "DOSSIER" di CIVILTÀ: Il primo "Geography"; presenterà la geografia e il clima del Regno Unito e degli Usa. Nella sezione GOING DEEPER, verrà posta attenzione al problema del riscaldamento globale, mentre la sezione di letteratura presenterà la poesia di WORDSWORTH " I wandered lonely as a cloud " ed informazioni sul parco nazionale del Lake District, completate da un video.

Nel secondo dossier HISTORY, si affronteranno argomenti di storia, con attenzione alla rivoluzione industriale.

Nel terzo dossier SOCIETY AND IDENTITY, nel corso dell'anno oltre a parlare di società e identità nel Regno Unito e negli Usa, si esamineranno le caratteristiche etniche dei due paesi e il fenomeno linguistico del pidgin English. Si vedrà un video che affronta il tema della società multiculturale.

Nel quarto dossier, gli alunni analizzeranno economisti quali Smith e Keynes, corredato da un video che affronta il tema del sogno americano

STRUMENTI DI LAVORO

Fotocopie, realia, registratore, video, lavagna, vocabolario bilingue, flip book. Particolare attenzione verrà data all'uso della LIM, per arricchire le conoscenze commerciali e di civiltà

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

La classe è molto vivace ma partecipa. Vede l'inserimento di un nuovo elemento, interessato, discontinuo nel lavoro e nella frequenza. Nella classe ci sono due alunni BES: la prospettiva dell'individuazione e personalizzazione, che evidenzia l'unicità di ogni studente, con le sue caratteristiche d'apprendimento e il suo diritto ad essere accompagnato alla piena realizzazione di se stesso, è principio di riferimento fondamentale per tutta l'azione didattica al di là delle specifiche situazioni di difficoltà. Quest'ultime richiedono un innalzamento dell'attenzione che si concretizza con l'attuazione di diverse strategie, che aiutino il singolo alunno a raggiungere gli obiettivi ritenuti indispensabili per tutti e ad esprimere al meglio le proprie potenzialità nell'ottica della costruzione di un proprio progetto di vita.

Il primo passo da compiere sarà quello di elaborare un P.D.P., che sarà il piano di lavoro da predisporre e con cui confrontarsi per la durata dell'intero anno scolastico e assolve alla funzione di condividere con le famiglie le strategie di intervento mirate. Dopo aver avviato una conoscenza mirata degli alunni, verranno messe in atto strategie per una didattica creativa, utilizzando misure dispensative e strumenti compensativi predisponendo una modalità di apprendimento più adatta alle sue caratteristiche. Gli strumenti compensativi consentono all'alunno di controbilanciare le carenze funzionali; mentre le misure dispensative evitano allo studente di cimentarsi in forme di attività che sono destinate al sicuro fallimento. I due alunni BES, verranno dispensati:

_ Dal leggere ad alta voce

_ Dalla dettatura

Si utilizzeranno schemi e mappe concettuali

VALUTAZIONE

Nel valutare il lavoro svolto dal singolo allievo, si terrà conto della situazione iniziale, del processo d'apprendimento, della motivazione, dell'impegno mostrato.

Il compito e le competenze possono essere valutati considerando:

- Il risultato dello svolgimento di un compito (pertinenza, completezza, ricchezza e originalità del prodotto)
- come lo studente è giunto a tali risultati (Impegno-partecipazione- capacità di collaborare) utilizzando parametri come autonomia, consapevolezza)
- la percezione che lo studente ha del lavoro.

- CONTENUTI

MODULO 1: "THE WORLD OF BUSINESS"-Production- Commerce and Trade-business communication Business letter-telephone calls-business communication trends

MODULO 2 : "BUSINESS ORGANIZATION" Job applications –Curriculum vitae-Getting a Job-case analysis: Greenpeace

MODULO 3: "MARKETING AND ADVERTISING."

INTERNATIONAL TRADE: THE GLOBAL MARKET:

DOSSIER: 1) Geography

2) History

3) Society and Identity

VISIONE DEI VIDEO:

VIDEO N 3: MULTICULTURAL BRITAIN?

PROGETTO GIOVANI IMPRESA:ALTERNANZA SCUOLA LAVORO: Le insegnanti svolgeranno moduli interdisciplinari che verranno di volta in volta decisi dai vari c.d.c

ATTIVITA' DI RECUPERO:Come stabilito dal consiglio di classe,ci sara' uno stop della didattica nei due quadrimestri. Verranno programmati interventi individualizzati per gli alunni più deboli.

L'insegnante sta comunque effettuando un rinforzo grammaticale funzionale attraverso l'uso del testo:ENGLISH PLUS" casa editrice Oxford (Intermediate)

L'Insegnante:De Bernardinis Maria Rosaria